



OVERGANG

BARNEHAGE - SKOLE

WEIDEMANNSVEIEN BARNEHAGE

SISTE ÅR I BARNEHAGEN:

Barnehagen skal i samarbeid med skolen legge til rette for barns overgang til første klasse og skolefritidsordningen. Dette skal skje i nært samarbeid med barnets hjem. De fleste barn som går i Weidemannsveien Barnehage begynner på Bispehaugen skole.

Barnehagelovens § 2 a. *Plikt til å samarbeide med skolen om overgangen fra barnehage til skole*

Barnehagen skal samarbeide med skolen om barnas overgang fra barnehage til skole og skolefritidsordning, jf. opplæringsloven § 13-5 og friskolelova § 5-5. Samarbeidet skal bidra til at barna får en trygg og god overgang.

Weidemannsveien Barnehage har skolekretsen som et av sine opptakskriterier og er profilert for å være en nærmiljøbarnehage. Dette nyter barn og foreldre godt av, da de gjennom barnehagetiden blir kjent med andre barn og foreldre som har fått/får tilhold på Bispehaugen.

Vi har en avtale med Bispehaugen skole om at vi der vi ser behov for det, viderebringer vi opplysninger om enkeltbarn. Merk: Dette kan kun gjøres ved samtykke fra foreldre/foresatte.

I tillegg vil legge vekt på samtalen om skolen. Hvordan tror en det blir? Er en spent?
I så fall for hva? Gleder en seg eller gruer en seg?

Utover dette fokuserer vi i det daglige på å: - lære å knyte sko - lære å ta igjen glidelås - lære å trekke regnbukse/utebukse over støvlene - lære å tørke seg etter toalettbesøk.

Disse praktiske oppgavene er med på å gjøre barnet selvstendig og selvhjulpen i den nye hverdagen der voksne ikke er like tilgjengelige som i en barnehage. Disse praktiske oppgavene er det viktige at dere som foreldre samarbeider med oss om.

Mål: Forberede barn på skolestart. Skape glede og samhold i førskolegruppen.

Vi kommer til å snakke med barna om deres forventninger til skolen og skolens forventninger til dem. Gjennom bruk av grenseobjektene fra skolen skaper vi sammenheng mellom det vi gjør i barnehagen og det barna møter på skolen. Innholdet i førskoleklubben vil formes underveis, men vil alltid inneholde aktiviteter som vil speile de arbeidsformene barna vil møte på skolen.

Det å gi andre plass, ta hensyn til og la andre få jobbe uten å bli forstyrret, konsentrere seg, huske på og gjenfortelle ting som har skjedd og turtaking vil være viktig for barna å få kjennskap til og erfaring med. Blyantgrep og annen praktisk kompetanse skal også øves på. Barna får utdelt noen tegne og tenke-oppgaver som støtter dette og spiller videre på deres språklige kompetanse. NB! Å kunne å lese og skrive er et læringsmål for barna når de er ferdige med 2. klasse på skolen. Det viktigste er at vi øver på grunnteknikkene slik at de har en basis å jobbe ut ifra når de begynner på skolen.

For skolen er det viktigste at barna kan kle på seg selv, gå på do på egenhånd, ta hensyn til andre og at de kan være en positiv faktor sosialt. «Kan dem ikke knyt skoen, så kjøp borrelås sånn at dem klare det sjøl.», sier rektor.

Foreldresamtalen i november er et naturlig møtepunkt hvor vi kan snakke om deres og barnets forventninger til skole og SFO. Om dere lurer på noe i forbindelse med skolestart er det fint å ta det med hit.

I løpet av våren besøker vi skolen. Plan for dette er enda ikke helt spikret, men skolen kommer tilbake til oss når de har det klart på sin ende. Vanlig besøksdag og samlingsstunder i regi av skolen.

Før sommeren blir det avslutning for førskolebarna, vi drar sannsynligvis på Høyt & Lavt med barna først, og så ordner vi noe mat og hygger oss til dere kommer og henter på tidligkvelden. Vi avtaler dette mer spesifikt når det nærmer seg.

Grenseobjekter

- Villkatten (spill)
- Se Hva Jeg Kan (spill)
- Geitekillingen som kunne telle til ti (bok)
- Stopp! Ikke Mobb! (sang)
- Rødt Lys (lek)

Vi kommer også til å lese boka «Hvordan Begynner Man På Skolen» av Anna Fiske, som beskriver hva en skole er, hvem som jobber der, hva barna skal gjøre der og hvordan deres skole kanskje fungerer.

Verd å sjekke ut” Fra barnehage til skole og SFO” på Trondheim kommunes hjemmeside.

<https://www.trondheim.kommune.no/tema/skole/Oplaring/overganger/#heading-h2-2>

Språkveileder for barnehagen, mye mer enn bare ord om siste året på barnehagen.

<https://www.trondheim.kommune.no/globalassets/10-bilder-og-filer/01-barnehager/felles-barnehager/m1173-nett.pdf>

Utdrag fra språkveilederen følger heretter:

6.4 Forslag til språkaktiviteter siste barnehageår

AKTIVITETER	HVA	EKSEMPLER
GI INNHOLD I BEGREP	<ul style="list-style-type: none"> forstå begrepet, da det er vanskelig å assosiere. utvide et begrep bruke skolebegreper utfordre abstrakt språk og tenkning lage rollespill 	<ul style="list-style-type: none"> besøke skolen, vise bilder sfo, friminutt, kantine, pult, skoleklokke, rektor praktisk matematikk: sortering, mengde, form, mål, kategorier "Grep om begreper" lek skole
LEKE SKOLE	<ul style="list-style-type: none"> lag rom gi roller bruk rekvisitter 	<ul style="list-style-type: none"> eller sykehus, butikk, ferie
BESØKE SKOLEN	<ul style="list-style-type: none"> klasserom SFO gymsal wc, dusj kontorer tavle, penal språklige aktiviteter 	<ul style="list-style-type: none"> se rommene spørre, undre, få vite møte elever og lærere elever på 1. trinn skriver brev til skolestartere fadder leser høyt for skolestarteren
FORTELLERKORT	<ul style="list-style-type: none"> trekk kort og fortell lag struktur med begynnelse, historie og slutt 	
HØYTLESNING	<ul style="list-style-type: none"> fortsettelsesbok øv opp minnespenn gjenfortelle ta hensyn, turtaking 	

RIM OG REGLER	<ul style="list-style-type: none"> • klappe takt og stavelser • lek med ord 	
SANG OG BEVEGELSE	<ul style="list-style-type: none"> • sanger • bevegelsesleker • bevegelse til ulik musikk 	<ul style="list-style-type: none"> • Nora Kulset-opplegg
SPILL OG FYSISKE KONKRETER	<ul style="list-style-type: none"> • finne skatter og lage historier, finne ut av hva det er, kan brukes til • hukommelse og kategorisering 	<ul style="list-style-type: none"> • Kims lek • Rimlotto • brettspill • Yatzy
LESING/FORTELLING	<ul style="list-style-type: none"> • øve opp hukommelse • stå fram for andre 	<ul style="list-style-type: none"> • fortsettelsesbok
SKRIVNING	<ul style="list-style-type: none"> • leseretning • blyantgrep • tegn mens du blir lest for • bokstaver og navn 	<ul style="list-style-type: none"> • lekeskriving • bilder av alfabet tilgjengelig • lære barnet riktig blyantgrep
LEK MED BOKSTAVER OG LYDER	<ul style="list-style-type: none"> • Bruk av bokstav lyd i stedet for bokstav navn 	<ul style="list-style-type: none"> • eks "s" i stedet for "ess" og en "p" i stedet for "pe". • lytt ut første og siste lyd i ord. Klappe stavelser i ord,

SYSTEMATISK BEGREPSINNLÆRING	<ul style="list-style-type: none"> • skape bevissthet om et begrep • være i dialog om begrepet • lage setninger med begrepet • gjøre aktiviteter med begrepet 	<p>Bevissthet Eks. katt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skriv katt på tegning av katt • lag tankekart om hva barna tenker på når du sier katt. • sett opp bilder eller figurer av ulike katter, beskriv ulikheter og likheter <p>Dialog:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hva er en katt, hva vet dere om, hvem har klappet på, katten er et dyr, vet dere om flere dyr? <p>Setning:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En katt drikker melk. • katten kan være svart, brun, hvit, spraglete... kan dere lage setning med katt i ? <p>Aktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sang, bok, tegning, leire
------------------------------	---	--

Denne skissen er ment som et forslag og viser en konkretisering av hva innholdet til skolestarterne kan være. Det finnes mange andre måter å jobbe på også. Tanken er å ivareta det de eldste barna trenger for å ha noe å strekke seg etter og for å ha noe som gir forventninger og motivasjon til skolen.