

2020

OVERGANG BARNEHAGE - SKOLE

WEIDEMANNSVEIEN BARNEHAGE

SISTE ÅR I BARNEHAGEN:

Barnehagen skal i samarbeid med skolen legge til rette for barns overgang til første klasse og skolefritidsordningen. Dette skal skje i nært samarbeid med barnets hjem. De fleste barn som går i Weidemannsveien Barnehage begynner på Bispehaugen skole.

Barnehagelovens § 2 a. *Plikt til å samarbeide med skolen om overgangen fra barnehage til skole*

Barnehagen skal samarbeide med skolen om barnas overgang fra barnehage til skole og skolefritidsordning, jf. opplæringsloven § 13-5 og friskolelova § 5-5. Samarbeidet skal bidra til at barna får en trygg og god overgang.

Weidemannsveien Barnehage har skolekretsen som et av sine opptakskriterier og er profilert for å være en nærmiljøbarnehage. Dette nyter barn og foreldre godt av da de gjennom barnehagetiden blir kjent med andre barn og foreldre som har fått / får tilhold på Bispehaugen. Vi som barnehage har en avtale med Bispehaugen skole om at vi der vi ser behov for det viderebringer opplysninger om enkeltbarn. Merk: Dette kan kun gjøres ved samtykke fra foreldre/foresatte.

I tillegg vil legge vekt på samtalen om skolen. Hvordan tror en det blir? Er en spent? I så fall for hva? Gleder en seg eller gruer en seg?

Utover dette fokuserer vi i det daglige på å: - lære å knyte sko - lære å ta igjen glidelås - lære å trekke regnbukse/utebukse over støvlene - lære å tørke seg etter toalettbesøk.

Disse praktiske oppgavene er med på å gjøre barnet selvstendig og selvhjulpen i den nye hverdagen der voksne ikke er like tilgjengelige som i en barnehage. Disse praktiske oppgavene er det viktige at dere som foreldre samarbeider med oss om.

Mål: Forberede barn på skolestart. Skape glede og samhold i førskolegruppen.

September	Oktober	November	Desember
Samtaler om forventinger til førskoleklubb. Spille " Se hva jeg kan". Et spill som går på kunnskap om blant annet former, mengde, forskjeller, likheter, preposisjoner. Dette er et terningspill og vi får øve på å vente på tur og lytte til den andre sitt svar.	Vi leser " Geitekillingen som kunne telle til ti" og samtaler om denne. Et av grenseobjektene som er aktuelle i rutine for overgang barnehage skole. Se vedlegg/link. Vi lærer oss sangen " Stopp! ikke mobb!" Dette er også et av grenseobjektene som er aktuelle for rutiner for overgang barnehage skole. Se vedlegg/link.	Samtale med barn om forventinger til skole og SFO. Foreldresamtale med foreldre om forventinger til skole og SFO. Vi blir kjent med spillet " Villkatten". Et av grenseobjektene som er aktuelle for rutiner for overgang barnehage skole. Se vedlegg/link.	Vi leser en fortsettelsesbok og samtaler om den fra gang til gang. Hensikten er å øve opp: - konsentrasjon - hukommelse - stå foran andre - gjenfortelle - ta hensyn, turtaking

Januar	Februar	Mars	April
Besøke skolens utemiljø. Spille spill -se hva jeg kan -kims lek -memory Øve på sangen” Stopp! ikke mobb!”	Øve på sangen” Stopp! ikke mobb!” Lære oss leken” rødt lys”. Et av grenseobjektene som er aktuelle for rutiner for overgang barnehage skole. Se vedlegg/link.	Barna lager sin” her er jeg!”, som de får ta med hjem og vise sine foreldre. Spille spill Øve på skriving/blyantgrep Leke skole Ta fram” Geitekillingen som kunne telle til ti”, hva husker vi? Skolebesøk	Bli kjent med” Tenke boka” av Birte Svaton. Denne boka handler om ting barn undrer seg over og gjerne vil snakke om.
Mai	Juni		
Leke med bokstaver og lyder. Rim og regler. Besøke skolen og bli litt kjent. Leke skole. Besøke brannstasjon Skolebesøk	Les boka «Hvordan begynner man på skolen» av Anna Fiske. Førskoletur Overnatting		

Verd å sjekke ut” Fra barnehage til skole og SFO” på Trondheim kommunes hjemmeside.

<https://www.trondheim.kommune.no/tema/skole/Opplaring/overganger/#heading-h2-2>

Språkveileder for barnehagen, mye mer enn bare ord om siste året på barnehagen.

<https://www.trondheim.kommune.no/globalassets/10-bilder-og-filer/01-barnehager/felles-barnehager/m1173-nett.pdf>

Utdrag fra språkveilederen følger heretter:

6.4 Forslag til språkaktiviteter siste barnehageår

AKTIVITETER	HVA	EKSEMPLER
GI INNHOLD I BEGREP	<ul style="list-style-type: none"> forstå begrepet, da det er vanskelig å assosiere. utvide et begrep bruke skolebegreper utfordre abstrakt språk og tenkning lage rollespill 	<ul style="list-style-type: none"> besøke skolen, vise bilder sfo, friminutt, kantine, pult, skoleklokke, rektor praktisk matematikk: sortering, mengde, form, mål, kategorier "Grep om begreper" lek skole
LEKE SKOLE	<ul style="list-style-type: none"> lag rom gi roller bruk rekvisitter 	<ul style="list-style-type: none"> eller sykehus, butikk, ferie
BESØKE SKOLEN	<ul style="list-style-type: none"> klasserom SFO gymsal wc, dusj kontorer tavle, penal språklige aktiviteter 	<ul style="list-style-type: none"> se rommene spørre, undre, få vite møte elever og lærere elever på 1. trinn skriver brev til skolestartere fadder leser høyt for skolestarteren
FORTELLERKORT	<ul style="list-style-type: none"> trekk kort og fortell lag struktur med begynnelse, historie og slutt 	
HØYTLESNING	<ul style="list-style-type: none"> fortsettelsesbok øv opp minnespenn gjenfortelle ta hensyn, turtaking 	

RIM OG REGLER	<ul style="list-style-type: none"> • klappe takt og stavelser • lek med ord 	
SANG OG BEVEGELSE	<ul style="list-style-type: none"> • sanger • bevegelsesleker • bevegelse til ulik musikk 	<ul style="list-style-type: none"> • Nora Kulset-opplegg
SPILL OG FYSISKE KONKRETER	<ul style="list-style-type: none"> • finne skatter og lage historier, finne ut av hva det er, kan brukes til • hukommelse og kategorisering 	<ul style="list-style-type: none"> • Kims lek • Rimlotto • brettspill • Yatzy
LESING/FORTELLING	<ul style="list-style-type: none"> • øve opp hukommelse • stå fram for andre 	<ul style="list-style-type: none"> • fortsettelsesbok
SKRIVNING	<ul style="list-style-type: none"> • leseretning • blyantgrep • tegn mens du blir lest for • bokstaver og navn 	<ul style="list-style-type: none"> • lekeskriving • bilder av alfabet tilgjengelig • lære barnet riktig blyantgrep
LEK MED BOKSTAVER OG LYDER	<ul style="list-style-type: none"> • Bruk av bokstav lyd i stedet for bokstav navn 	<ul style="list-style-type: none"> • eks "s" i stedet for "ess" og en "p" i stedet for "pe". • lytt ut første og siste lyd i ord. Klappe stavelser i ord,

SYSTEMATISK BEGREPSINNLÆRING	<ul style="list-style-type: none"> • skape bevissthet om et begrep • være i dialog om begrepet • lage setninger med begrepet • gjøre aktiviteter med begrepet 	<p>Bevissthet Eks. katt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skriv katt på tegning av katt • lag tankekart om hva barna tenker på når du sier katt. • sett opp bilder eller figurer av ulike katter, beskriv ulikheter og likheter <p>Dialog:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hva er en katt, hva vet dere om, hvem har klappet på, katten er et dyr, vet dere om flere dyr? <p>Setning:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En katt drikker melk. • katten kan være svart, brun, hvit, spraglete... kan dere lage setning med katt i ? <p>Aktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sang, bok, tegning, leire
------------------------------	---	--

Denne skissen er ment som et forslag og viser en konkretisering av hva innholdet til skolestarterne kan være. Det finnes mange andre måter å jobbe på også. Tanken er å ivareta det de eldste barna trenger for å ha noe å strekke seg etter og for å ha noe som gir forventninger og motivasjon til skolen.